

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27.03 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В РОССИИ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины Теория и история политических партий в России

- изучение основных этапов становления и развития политических партий в России, начиная с XX века до настоящего времени, исследование их идеологии и теоретической платформы. следующие задачи:

- сформировать представление о сущности политических партий, основных способах их классификации, роли месте политических партий в политической жизни различных стран и в России;
- дать развернутое представление о формировании политических партий в России с момента их возникновения по настоящее время;
- показать специфику партийного строительства, особенности функционирования политических партий на разных этапах истории России; ознакомить студентов с историей основных политических партий дореволюционной России;
- познакомить с основными этапами истории РСДРП (б)-РКП(б)-ВКП(б)-КПСС, показать процесс превращения этой партии из подпольной организации в правящую партию, показать процесс превращения многопартийной системы в однопартийную, характеристику партии-государства;
- выявить основные этапы и закономерности возрождения многопартийной системы в Российской Федерации, дать представление об основных зарегистрированных и незарегистрированных политических партиях, и движениях современной России, их социальной ориентации и программных требованиях.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и история политических партий в России» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Данная дисциплина «Теория и история политических партий в России» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и история политических партий в России» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Политический процесс» «История».

Дисциплина «Теория и история политических партий в России» может являться предшествующей при прохождении преддипломной практики и написания ВКР.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теория и история политических партий в России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осу-	УК-1.5. Рассматривает и	Знать: – сущность политических партий, их

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	программы и основные способы классификации; – особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России; – идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий; – условия становления многопартийной политической системы в России. Уметь: – анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие (например, выявление причин возникновения той или иной партии, её социальной базы и тактики); – работать с историческим источником, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; – рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (например, сравнение альтернативных путей политического развития России в начале XX в.); – ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли. Владеть: – навыками системного анализа политических процессов в России (выявление факторов: социальных, экономических, идеологических, международных); – приёмами критической оценки различных типов источников по истории политических партий (программные документы, мемуары, периодика, статистика); – способами аргументированного выбора одного из возможных вариантов решения научно-педагогической задачи (например, методов подачи материала о политических партиях в школе).
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	нать: – духовно-нравственные ценности, отражённые в программных документах и деятельности политических партий России (патриотизм, гражданственность, социальная справедливость, служение Отечеству); – примеры нравственного выбора и гражданской позиции лидеров и рядовых членов политических партий в переломные моменты российской истории; – способы интерпретации исторического опыта партийного строительства для формирования у школьников базовых национальных ценностей. Уметь: – выделять в истории политических партий России нравственные уроки (ответственность перед обществом, компромисс, непримиримость к экстремизму); – ставить воспитательные цели и задачи на основе анализа конкретных исторических сюжетов (например: «Как деятельность кадетов воспитывает чувство гражданской ответственности?»); –

			разрабатывать фрагменты уроков и воспитательных мероприятий (классных часов, дискуссий, дебатов) с опорой на материал дисциплины; – определять в соответствии с воспитательными целями содержание, методы, формы и средства воспитания (например, деловая игра «Выборы в Государственную думу», дискуссия «Революция или реформы?»). Владеть: – методикой использования исторических примеров из истории политических партий для духовно-нравственного воспитания в современной школе; – способами организации обсуждения нравственных проблем (предательство, компромисс, радикализм, террор) на материале политической истории России; – приёмами формирования у школьников уважения к закону, демократическим процедурам и гражданскому миру через анализ опыта многопартийности в России.
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-5.1. Выявляет и анализирует культурные интересы и потребности различных групп с учётом их возрастных и социокультурных особенностей.	Знать: – теоретические и практические знания в области национального культурного наследия, связанные с историей политических партий и общественно-политических движений России; – методы диагностики культурно-политических запросов различных социальных групп (учащиеся, родители, местное сообщество) к тематике политической истории; – современные технологии формирования культурно-политических потребностей (музейная педагогика, исторические реконструкции, дебаты, клубы политических дискуссий); – особенности культурных запросов различных социальных групп (молодёжь → интерес к современным партиям; старшее поколение → память о советском прошлом; жители региона → местные политические традиции). Уметь: – использовать знания о политических партиях России для выявления культурных потребностей (например, анкетирование школьников на тему «Что вы знаете о политических партиях?»); – проектировать просветительские мероприятия (лектории «Политические партии в истории России», квиз «Знаешь ли ты свои права?», выставка «Политические плакаты XX века») с учётом выявленных потребностей; – использовать ИКТ для создания увлекательных форматов (интерактивная карта партийного движения, викторина в Kahoot по истории партий); – адаптировать материал по истории политических партий для разных возрастных и социальных групп (упрощение для школьников, углубление для студентов, просветительский формат для родителей).

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Теория и история политических партий в России»

Тема 1.1. Введение к курсу история политических партий России

Предмет истории политических партий России, задачи и основные проблемы курса. Его место в системе вузовского гуманитарного образования. Организация изучения. Историография. Источники. Периодизация.

Тема 1.2. Либеральное движение в пореформенную эпоху XIX века

Реформы Александра II и их влияние на социально-классовую структуру общества и политическую систему государства. Особенности российского капитализма. Раскол общества на три идейно-политических течений. Конституционное движение. Либеральное направление и его роль в общественно-политическом развитии страны. Создание партии кадетов.

Тема 1.3. Общенациональная оппозиция самодержавию и российские партии в 1905-1907 гг.

Социально-экономический и политический кризис начала XX века. Причины, характер и движущие силы первой русской революции в оценке различных партий и движений, поиск ими пути разрешения политического кризиса. Манифест 17 октября. Образование большинства политических партий. Ускорение размежевания политических сил, их оценки этапов и целей революции. Тактические установки и деятельность либералов в 1905-1907 гг.

Первая и вторая государственные думы. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. П.А. Столыпин и программа модернизации страны.

Большевистская и меньшевистская концепции в революции. Профессиональные союзы. Думская тактика партий. Третьеиюньская политическая система. Кризис политических партий после поражения революции.

Тема 1.4. Российские партии в годы Первой мировой войны

Россия в первой мировой войне. Война как общественно-политическое явление. Возникновение первой мировой войны и ее основные события. Влияние войны на усиление социальной напряженности. Назревание общеполитического кризиса в западной Европе и в России. Обострение кризиса российского самодержавия. Отношение к войне различных политических партий и общественных движений.

Кризис мирового социалистического движения в начальный период войны. Крах II Интернационала. Складывание революционной ситуации в России. Нарастание противоречий между буржуазией и самодержавием. Недовольство низов.

Тема 1.5. Тактика политических партий в Февральской революции 1917 г.

Особенности общенациональной оппозиции правительству начала 1917 г. Причины начала революции и ее быстрое нарастание. Создание Временного исполнительного комитета Петроградского Совета рабочих депутатов. Состав Совета. Образование Государственной Думой «Временного комитета для восстановления порядка». Политические партии в революции. Отречение Николая II от престола. Формирование Временного правительства. Двоевластие, его классовая сущность.

Тема 1.6. Политические партии в период большевистского переворота. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов

Россия в период между февралем и октябрём 1917 г. Расстановка политических сил в условиях двоевластия. Позиции политических партий по вопросу о власти и перспективах революции. Кризисы Временного правительства и их результаты. Влияние июльского кризиса на размежевание политических сил. VI съезд РСДРП(б) и курс на вооружённое восстание. Попытка правых сил осуществить контрреволюцию. Поляризация политических сил осенью 1917 г.

Альтернативы развития страны. Радикализация народных масс в условиях нарастающего общенационального кризиса. Обострение борьбы за власть. Победа вооружённого восстания. Второй Всероссийский съезд Советов. Причины победы октябрьской революции. Политические партии на выборах в Учредительное собрание. Его разгон большевиками. РКП(б) – правящая партия.

Тема 1.7. Партии и движения в годы Гражданской войны

Соотношение политических сил в стране после Октябрьского переворота. Диктатура пролетариата. Гражданская война. Причины ее обострения. Красный и белый террор. Брестский мирный договор. Активизация антисоветских сил. Политика и идеология политики военного коммунизма. Вторая программа большевиков. Курс на коммунизм и мировую революцию.

Борьба советской власти против мелкобуржуазных партий. Исключение правых эсеров и меньшевиков из состава Советов. Восстание «левых» эсеров. Итоги и уроки гражданской войны. Причины победы большевиков.

Тема 1.8. Утверждение тоталитарно-бюрократической системы в СССР в 1930-е годы

Политика свертывания НЭПа. Курс партии на форсированное строительство социализма и коммунизма. Партия и общество. Превращение ВКП(б) в партию-государство, однопартийную систему, в личную диктатуру Сталина. Деформация внутрипартийной жизни. Изменение состава партии. Усиление репрессий. Соппротивление сталинскому тоталитарному режиму. Политические процессы и массовый террор.

Конституция 1936 г. Утверждение сталинской модели государственного социализма и тоталитарно-бюрократической системы.

Тема 1.9. Советская политическая система во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Борьба за лидерство в высшем эшелоне власти после смерти Сталина. Дело Л.П. Берии. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. Политическая «оттепель». Попытка частичной либерализации тоталитарно-бюрократической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности. Реабилитация необоснованно репрессированных граждан и народов. Борьба с противниками десталинизации.

Третья программа партии. Утопизм концепции перехода к коммунизму. Проявление волюнтаризма в руководстве. Нарастание трудностей в экономике. Конец «оттепели». Причины неудач реформ. КПСС и мировое коммунистическое и рабочее движение.

Тема 1.10. Кризис тоталитарно-бюрократической системы и появление первых политических партий во второй половине 1980-х – начале 90-х гг.

Октябрьский (1964) Пленум ЦК КПСС и смена партийно-государственного руководства. Попытка реформирования экономики и ее неудача. Неосталинизм. Концепция «развитого социалистического общества». Механизм торможения общественного развития. Углубление кризиса Коммунистической партии и советской системы. Возникновение диссидентского движения. Падение авторитета правящей партии. Неудачные попытки приемников Л.И. Брежнева преодолеть «деформации социализма».

М.С. Горбачев о необходимости обновления общества. Политика гласности. Идея перестройки. Концепция «демократического социализма». Политический плюрализм. XIX партийная конференция и ее решения по реформированию политической системы. Отмена ше-

стой статьи Конституции СССР. Начало возникновения новых политических партий, движений, союзов, блоков и объединений. Возрождение многопартийности. Августовские события 1991 г. Запрет деятельности КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Крах тоталитарного коммунистического государства.

Тема 1.11. Становление многопартийности в постсоветской России: тенденции, проблемы, общественные потребности

Курс на либерализацию экономики и утверждение рыночных отношений. Приватизация государственной собственности. Рост общественных противоречий и обострение политической борьбы. Октябрьские события 1993 г. Развитие многопартийности. Выборы в Федеральное собрание. Конституция России. Многопартийность. Классификация политических партий и их программы. Общественные движения. Профсоюзы и трудящиеся в борьбе за свои права. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Партии и блоки в думе, их взаимодействие и соперничество.

Отставка Б.Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г. В.В. Путин. Меры по укреплению политической стабильности в стране. Российская многопартийность на новом этапе. Формирование новых крупных блоков, поиск консолидирующего начала. Выборы в Государственную Думу 2003 г. и новая расстановка политических сил.

Тема 1.12. Партии России в современной политической системе

Радикальные экономические и внутриполитические преобразования начала XXI в. Административные реформы. Переизбрание В.В. Путина на второй срок президентства. Создание Государственного Совета и Общественной палаты. Улучшение местного самоуправления. Изменение законодательства о выборах в Госдуму. Партийный состав депутатского корпуса V созыва. Выборы нового главы государства.

Продолжение курса на реформирование экономики. Антикризисная программа правительства. Планы модернизации экономики и переход на инновационный путь развития. Выборы в Государственную Думу VI созыва и его состав. Избрание В.В. Путина Президентом страны.

Россия на международной арене. Отношения с развитыми странами Европы и США. Сотрудничество с государствами Тихоокеанского региона. Россия и постсоветские государства. Актуальность борьбы с терроризмом и экстремизмом.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоя- тельной рабо- ты	Задание	Рекоменду- емая лите- ратура (Указыва- ется номер из раздела 7)	Количе- ство ча- сов
	Тема 1.10. Кризис то- талитарно- бюрократической си- стемы и появление первых политических партий во второй по- ловине 1980-х – начале 90-х гг.	эссе	изучить одну тему из пред- ставленного списка; написать эссе	1, 5, 9	2
	Тема 1.2. Либераль- ное движение в поре- форменную эпоху XIX века	деловая (роле- вая) игра	самостоятельно изучить ис- точники предмета; обозна- чить свою позицию по пред- ставленным вопросам; про- анализировать предоставлен- ные позиции; работать ко- мандно	1, 4, 8	2
	Тема 1.8. Утвержде- ние тоталитарно бю- рократической систе- мы в СССР в 1930-е годы	работа с кон- турной картой	выбрать тему (самостоятель- но при согласовании с препода- вателем или из предлагае- мого); изучить историческую учебную и научную литера- туру об событии; найти в Ин- тернете соответствующую карту; распечатать и разрисо- вать карту	1, 3, 8, 9, 10	2
	Тема 1.3. Общени- ональная оппозиция самодержавию и рос- сийские партии в 1905-1907 гг.	составление историко- географиче- ской характе- ристики	изучить историографию во- проса, географию региона, ландшафтную характери- стику, политическую географию местности; составить презен- тацию; нарисовать карту; сделать фотографии извест- ных объектов	1, 2, 10	4
	Тема 1.7. Партии и движения в годы Гражданской войны	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; про- читать по ней одну моногра- фию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на про- блему	1, 7, 8	2
	Тема 1.9. Советская политическая система во второй половине 1950-х – первой по-	подготовка графических материалов	изучить представленные те- мы, выбрать одну, составить карту, приложить список ис- точников	1, 2, 5, 7	2

	ловине 1960-х гг.				
	Тема 1.1. Введение к курсу истории политических партий России	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	2
	Тема 1.4. Российские партии в годы Первой мировой войны	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	2
	Тема 1.5. Тактика политических партий в Февральской революции 1917 г.	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	2
	Тема 1.6. Политические партии в период большевистского переворота. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-10	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой про-

ведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-12	УК-1, ОПК-4, ПК-5
2.	Письменные работы	Темы 1-12	УК-1, ОПК-4, ПК-5
3.	Собеседование	Темы 1-12	УК-1, ОПК-4, ПК-5
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-12	УК-1, ОПК-4, ПК-5
5.	Тестирование	Темы 1-12	УК-1, ОПК-4, ПК-5
6.	Презентация	Темы 1-12	УК-1, ОПК-4, ПК-5
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-12	УК-1, ОПК-4, ПК-5

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Теория и история политических партий в России

7.1. Учебная литература:

1. Братановский, С. Н. Административно-правовое регулирование организации и деятельности политических партий в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский,

- Д. В. Развеев. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 207 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9009.html>
2. Братановский, С. Н. Политические партии как субъекты административного права: монография / С. Н. Братановский, М. А. Завгородний. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 193 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9006.html> (дата обращения: 09.06.2023).
3. Голосеева, А. А. Партия социалистов-революционеров в эмиграции. 1918 – начало 1950-х гг. : документы и материалы / А. А. Голосеева, К. Н. Морозов, А. Ю. Суслов ; составители А. А. Голосеева [и др.]. — Москва: Политическая энциклопедия, 2022. — 1184 с. — ISBN 978-5-8243-2483-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141493.html>
4. Дюверже, М. Политические партии / М. Дюверже; перевод Л. А. Зимина. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 542 с. — ISBN 978-5-8291-3153-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110035.html>
5. История политических и правовых учений: учебник для вузов / Е. А. Воротилин, О. Э. Лейст, И. Ф. Мачин [и др.]. — Москва: Зерцало, 2009. — 583 с. — ISBN 978-5-8078-0165-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6611.html>
6. Ищенко, О. А. Политическая стратегия и тактика Центрального Комитета меньшевистской партии накануне Октябрьской революции 1917 года: монография / О. А. Ищенко. — Москва: Российская таможенная академия, 2010. — 150 с. — ISBN 978-5-9590-0220-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69507.html>
7. Кислицын, С. А. Партийная фронда под секирой НКВД. Киров, Орджоникидзе, Бухарин и деятели Азово-Черноморского края в политических репрессиях второй половины 1930-х годов / С. А. Кислицын. — Москва: Политическая энциклопедия, 2023. — 423 с. — ISBN 978-5-8243-2527-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141492.html>
8. Котляров, И. В. Социология политических партий / И. В. Котляров. — Минск: Белорусская наука, 2011. — 388 с. — ISBN 978-985-08-1282-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29523.html>
9. Михельс, Р. Социология политической партии в условиях современной демократии: исследование олигархических тенденций в совместной жизнедеятельности / Р. Михельс ; перевод И. Ивакина ; под редакцией Д. Карасева. — Москва: Дело, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-85006-351-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124094.html>
10. Основы теории политических партий: учебное пособие / А. Ю. Ашкерев, М. А. Бударгин, Н. В. Гараджа [и др.]. — Москва: Европа, 2007. — 264 с. — ISBN 978-5-9739-0099-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/5731.html>
11. Партии и элиты в период политических изменений: монография / Н.Н. Пачина [и др.]. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-00175-234-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135593.html>
12. Пляйс, Я. А. Политическая элита постсоветской России: этапы трансформации, проблемы совершенствования / Я. А. Пляйс. — Москва: Политическая энциклопедия, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-8243-2561-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144706.html>

13. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция: учебник / С. М. Смагина, М. А. Пономарева, А. В. Аверьянов [и др.]; под редакцией С. М. Смагиной, М. А. Пономаревой. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 796 с. — ISBN 978-5-9275-2589-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87492.html>
14. Сергеева, З. Н. Политические партии современной России: учебно-методическое пособие / З. Н. Сергеева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 91 с. — ISBN 978-5-7782-1904-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47713.html>
15. Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений: учебное пособие / О. Л. Шумаева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 77 с. — ISBN 978-5-904000-68-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1157.html>
16. Юрьев, А. И. Тульская организация партии социалистов-революционеров (1917–1923 гг.): монография / А. И. Юрьев. — 3-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0415-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146126.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Теория и история политических партий в России составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составил:

доцент кафедры З.Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедр ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр рой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и история политических партий в России

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Введение к курсу история политических партий России	УК-1 ОПК-4 ПК-5	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
2	Тема 1.2. Либеральное движение в пореформенную эпоху XIX века	УК-1 ОПК-4 ПК-5	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
3	Тема 1.3. Общественно-политическая оппозиция самодержавию и российские партии в 1905-1907 гг.	УК-1 ОПК-4 ПК-5	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование
4	Тема 1.4. Российские партии в годы Первой мировой войны	УК-1 ОПК-4 ПК-5	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
5	Тема 1.5. Тактика политических партий в Февральской революции 1917 г.	УК-1 ОПК-4 ПК-5	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
6	Тема 1.6. Политические партии в период большевистского переворота. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдат-	УК-1 ОПК-4 ПК-5	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария

	ских депутатов		работа с картой собеседование
7	Тема 1.7. Партии и движения в годы Гражданской войны	УК-1 ОПК-4 ПК-5	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
8	Тема 1.8. Утверждение тоталитарно бюрократической системы в СССР в 1930-е годы	УК-1 ОПК-4 ПК-5	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
9	Тема 1.9. Советская политическая система во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	УК-1 ОПК-4 ПК-5	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование
10	Тема 1.10. Кризис тоталитарно-бюрократической системы и появление первых политических партий во второй половине 1980-х – начале 90-х гг.	УК-1 ОПК-4 ПК-5	тест эссе презентация реферат аннотированный список рецензия составление глоссария собеседование
11	Тема 1.11. Становление многопартийности в постсоветской России: тенденции, проблемы, общественные потребности	УК-1 ОПК-4 ПК-5	письменная работа презентация контрольная работа реферат аннотированный список рецензия деловая игра собеседование
12	Тема 1.12. Партии России в современной политической системе	УК-1 ОПК-4 ПК-5	презентация контрольная работа реферат аннотированный список составление глоссария работа с картой собеседование

Примерные вопросы для семинарских занятий

1. Предпосылки появления общественных движений и политических организаций в России во второй половине XIX века

1. Реформы 1860-х – 1870-х годов и их влияние на общественно-политическую жизнь России.
2. Революционеры-разночинцы и их воздействие на политическую обстановку в стране.
3. Зарождение либерализма в России. Земский либерализм.
4. Образование первых рабочих организаций.

2. Создание первых политических партий в России на рубеже XIX–XX веков

1. Создание марксистской партии в России.
2. «Союз освобождения» и «Союз земцев-конституционалистов».
3. Формирование партии социалистов-революционеров.

3. Политические партии и организации Российской империи в годы первой революции 1905–1907 годов

1. Манифест Николая II от 17 октября 1905 года как основа для создания в стране многопартийной системы.
2. Образование буржуазных партий. Программные документы кадетов и октябристов.
3. Создание монархических, черносотенных партий и союзов, их программы.
4. Левые партии в годы революции: деятельность, численность, практические результаты.

4. Российская многопартийность в условиях третьеиюньской монархии и Первой мировой войны (1907–1916 гг.)

1. Новая политическая обстановка в стране и деятельность партий и организаций в условиях третьеиюньской монархии.
2. Думская деятельность ведущих политических партий России.
3. Первая мировая война и отношение к ней политических партий России.

5. Политические партии в условиях альтернативного развития России в феврале-октябре 1917 года

1. Политические партии и движения накануне Февральской революции 1917 года.
2. Деятельность партии Конституционных демократов, ее лидерство во Временном правительстве.
3. Участие меньшевиков и эсеров в создании Петроградского совета.
4. Подготовка большевистской партией вооруженного восстания против Временного правительства.

6. Политические партии в годы Гражданской войны и установления в России однопартийной системы (1917–1929 гг.)

1. Разногласия между партиями левого блока
2. Разгон большевиками Учредительного собрания. Начало Гражданской войны в России.
3. Начало складывания в СССР однопартийной системы. Политические судебные процессы против партий меньшевиков и эсеров, запрет на их дальнейшую деятельность.

7. Место и роль Коммунистической партии в период создания и укрепления в СССР тоталитарной системы (1930-е гг. – 1953 г.)

1. Обострение борьбы за власть в РКП(б).
2. Причины усиления позиций Сталина.
3. ВКП(б) – «воюющая партия» в годы Великой Отечественной войны.

8. Кризис и развал КПСС (1985–1991 гг.)

1. XX съезд КПСС и политическая система советского общества.
2. Концепция «развитого социализма» и корректировка Программы правящей партии.
3. Конституция СССР 1977 года.
4. Деятельность М.С. Горбачева как Генерального секретаря ЦК КПСС.
5. Юридическое оформление в Советском Союзе многопартийной системы.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет

1. Понятие политической партии. Классификация политических партий.
2. Историография политических партий России.
3. Возникновение политических партий на Западе.
4. Особенности становление политических партий в России.
5. Общенациональный политический кризис начала XX века.
6. Формирование системы политических партий в России.
7. Черносотенцы в годы первой революции.
8. Кадеты. Идеология и программа.
9. Тактика кадетов в революции 1905 – 1907 гг.
10. Кадеты и первая мировая война.
11. Возникновение партии эсеров. Численность, состав, организационная структура в начале 900-х годов.
12. Анархизм в России в 40 – 90-е годы XIX в.
13. Генезис меньшевизма. Социальная база и программа.
14. Меньшевики и большевики в преддверии Октября.
15. Кадеты в годы гражданской войны.
16. Созыв и разгром Всероссийского Учредительного собрания.
17. Критика «военного коммунизма».
18. Меньшевики и эсеры во время перехода к нэпу (1921 – 1923 гг.).
19. Общественно-политический кризис в стране на рубеже 1920-1921 г. и поиск выхода из него. Большевики и НЭП.
20. Социал-демократическая и либерально-демократическая альтернативы большевистскому НЭПу.
21. Кризис власти. Борьба за лидерство (1953-1955).
22. XX съезд КПСС. Реформы Хрущева.
23. Программа КПСС. На пути к октябрьскому (1964 г.) пленуму ЦК КПСС.
24. Причины кризиса советской однопартийной системы и его проявления.
25. Диссидентское и правозащитное движение в 60-х - начале 80-х гг.
26. Формирование многопартийности в СССР. Общественно-политические движения в конце 80-х гг.
27. Особенности партийной системы в Российской Федерации и идеология российского государства.
28. Политико-правовой статус политических партий Российской Федерации.
29. Институционализация политических партий РФ.
30. Правовое регулирование участия партий в избирательном процессе.

31. Общественные движения и организации в политической системе РФ в 1990-е - первое десятилетие XXI в.
32. Региональный партогенез в современной России.
33. Формирование и реализация государственной молодежной политики в России (1991 - 2000 гг.).
34. Всероссийские политические партии в России: КПРФ, СПС, ЛДПР, Единая Россия, Патриоты России, Справедливая Россия и т.д.
35. Место «Единой России» в политической модернизации и создании реально действующей партийной системы. Проблемы и перспективы деятельности «Единой России»
36. Российская партийно-политическая оппозиция в 1990-е - первое десятилетие XXI в.

Критерии оценки:

зачтено – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

не зачтено - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

3. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Образцы тестовых заданий

1 вариант

1. В рядах какой политической партии было больше, чем в других партиях, профессоров российских университетов и лиц свободных интеллигентских профессий (адвокатов, врачей, журналистов, писателей):

- а) у социал-демократов;
- б) у кадетов
- в) у октябристов;
- г) у эсеров;

2. Партией националистов была:

- а) «Союз 17 октября»
- б) «Союз русского народа»
- в) «Союз эсеров-максималистов»
- г) «Союз трудового крестьянства»

3. Лидером какой партии стал в 1905 году Миллюков

- а) большевиков;
- б) кадетов;
- в) меньшевиков;
- г) октябристов;

4. Император Николай II поддерживал партию

- а) большевиков;
- б) кадетов;
- в) меньшевиков;
- г) монархистов

5. В программе какой политической партии России было записано, что: «Благо родины в незыблемом сохранении православия, русского неограниченного самодержавия и народности. Русской народности ... принадлежит первенствующее значение в государственной жизни и в государственном строительстве ...»:

- а) большевиков
- б) эсеров
- в) кадетов

г) монархистов

6. Где проходил 2-ой съезд Российской социал-демократической рабочей партии, на котором были приняты ее программа и устав:

- а) в Бресте; б) в Лондоне
- в) в Вильно; г) в Санкт – Петербурге;

7. Министр внутренних дел России был убит в 1904 году представителем партии:

- а) анархистов; б) конституционалистов-демократов;
- в) социал-демократов; г) социалистов-революционеров;

2 вариант

1. Какая политическая партия НЕ делала ставку на протестные возможности российского крестьянства,

- а) большевики;
- б) кадеты;
- в) меньшевики;
- г) октябристы;

2. Партией буржуазии была:

- а) «Союз 17 октября»
- б) «Союз русского народа»
- в) «Союз эсеров-максималистов»
- г) «Союз трудового крестьянства»

3. Лидером какой партии стал в 1905 году Гучков

- а) большевиков;
- б) кадетов;
- в) меньшевиков;
- г) октябристов;

4. Лозунг «За Царя, за Родину, за Веру» был самым популярным в среде:

- а) конституционалистов-демократов;
- б) октябристов;
- в) социал-демократов;
- г) правых монархистов.

5. Министр внутренних дел России был убит в 1902 году представителем партии:

- а) анархистов;
- в) социалистов-революционеров;
- г) социал-демократов

6. Какая политическая партия не выступала с лозунгом о введении 8-часового рабочего дня

- а) большевики;
- б) кадеты;
- в) меньшевики;
- г) октябристы;

7. Какая политическая партия выступала с лозунгом за социализацию земли

- а) большевики;
- б) кадеты;
- в) меньшевики;
- г) октябристы;

8. Индивидуальный террор использовались в целях борьбы с политическими противниками в партии:
- а) анархистов;
 - б) октябристов;
 - в) социалистов-революционеров;
 - г) социал-демократов
- 3 вариант
1. В чем главное отличие идеологии большевиков и меньшевиков?
2. В отличие от кадетов эсеры видели Россию: 1) Единой и неразделимой 2) Союзом самостоятельных государств 3) Федерацией
3. «За веру, царя и отечество» лозунг:
- 1) Большевиков 2) Эсеров 3) Кадетов 4) Черносотенцев
4. По мнению большевиков в России должна быть установлена:
- 1) Конституционная монархия 2) Абсолютная монархия 3) Демократическая республика 5. 5.
5. О соблюдении прав рабочих говорится в программе партии:
- 1) Большевиков 2) Меньшевиков 3) Эсеров 4) Черносотенцев 5) Кадетов 6) Октябристов 7) Всех вышеперечисленных
6. Выберите верные суждения о политической партии и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Политические партии входят в коммуникативную подсистему политической системы.
 - 2) В демократическом обществе одной из функций партии является руководство органами исполнительной власти.
 - 3) По идеологическому признаку партии делятся на консервативные, социал-демократические, коммунистические.
 - 4) Важным признаком политической партии являются устойчивость состава и наличие программы.
 - 5) Современные политические партии отличаются смешанным социальным составом, включая представителей разных слоев общества.
7. Летом 1917 г. партия социалистов-революционеров (эсеров) насчитывала около 1 млн человек, объединенных в 436 организаций в 62 губерниях, на флотах и фронтах действующей армии. Основные требования программы-минимум эсеров — политическая демократия и отмена частной собственности на землю. Партия активно применяла индивидуальный террор в качестве одного из методов революционной борьбы. Террористические акты осуществляло особое подразделение партии — Боевая организация эсеров. Найдите в приведенном списке характеристики этой партии и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) кадровая
 - 2) массовая
 - 3) радикальная
 - 4) либеральная
 - 5) оппозиционная
 - 6) социалистическая
8. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.
- А) создание правовых норм
 - Б) отстаивание интересов общества в целом

- В) выдвижение политических лидеров
- Г) представление интересов социальных групп
- Д) стремление к завоеванию власти
- 1) государство
- 2) партия

Коллоквиум

«Созыв и разгром Всероссийского Учредительного собрания»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенным на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Особенности политической партийной системы современной России»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенным на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения

является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Зарождение и становление политических партий в России на рубеже XIX – XX вв.
2. Идеология, организация и деятельность неонароднических партий.
3. Образование социал-демократической партии в России.
4. Либеральное движение в пореформенную эпоху. «Новый» либерализм.
5. Правомонархические, правоконсервативные партии в дооктябрьский период.
(Союз русского народа, Русский народный союз имени Михаила Архангела, Русский Монархический союз, Всероссийский Дубровинский Союз русского народа и др.).
6. Общенациональная оппозиция самодержавию и российские партии в 1905 г.
7. Первый опыт российского парламентаризма: партии в I и II государственных.
8. Политические партии России на путях реформаторской альтернативы.
9. Оппозиционные движения в годы войны. Прогрессивный блок.
10. Февральская революция 1917 года: проблемы политического выбора для российских партий.
11. Второй всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
12. Власть и Учредительное собрание.
13. Большевизм и меньшевистская теория революции.
14. Кадетский и октябристский варианты преобразования России.
15. Политические движения и политические партии в годы Гражданской войны

16. Идеология «Белого движения», его социально-политическая сущность
17. Общественно-политический кризис в стране на рубеже 1920-1921 г. и поиск выхода из него. Большевики и НЭП.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

- Общественно-политические взгляды П.А. Чаадаева («Философские письма»).
- Общественное размежевание России: западники и славянофилы.
- Теория «крестьянского социализма» А.И. Герцена.
- Проекты политического и общественного устройства страны: М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев.
- П.А. Столыпин – триумф и трагедия реформатора.
- В.И. Ленин – политический портрет.
- Ю.О. Мартов – политический портрет.
- Г.В. Плеханов – политический портрет.
- В. Чернов: политический портрет.
- М. Спиридонова – политический портрет.
- Терроризм в Российском освободительном движении во второй половине XIX – начале XX в.: идеология, этика, психология.
- П.Н. Милюков или биография компромисса.
- А.И. Гучков – политический портрет. 14
- М.А. Бакунин политический портрет.
- Л.Б. Каменев и Г.Е. Зиновьев – политические портреты.
- Политический портрет И.В. Сталина.
- Политический портрет Л.Д. Троцкого.
- Н. Бухарин – политик и теоретик.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать

убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Политические партии в XX веке.
- Политическая партия - ее определение и сущность.
- Отличительные признаки современных
- Основные признаки и этапы становления понятия «политическая партия».
- Взаимоотношения политических партий и государственной власти.
- Политические платформы партий и их сплоченность.
- Политические цели партий. Пути и средства их достижений.
- Программы политических партий.
- Уставы политических партий.
- Механизм функционирования партий.
- Внутрипартийная жизнь политических партий.
- Агитация и пропаганда и их роль в деятельности политических партий.
- Большевики в годы революции 1905-1907 гг.
- Программа, стратегия и тактика меньшевиков в годы революции 1905-1907 гг.
- Борьба течений внутри меньшевизма в межреволюционный период.

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту контента

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Какие мнения относительно причин происхождения политических партий высказаны в научной литературе?
2. Каковы важнейшие факторы возникновения и становления политических партий?

3. Каковы исторические особенности российской многопартийности?
4. В чем сложность классификации партий?
5. Какие виды классификаций политических партий вам известны? Назовите их и приведите примеры.
6. Какие процессы повлияли на формирование массовых партий?

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

3 балла - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий
4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

Подготовка конспектов монографий и статей

Написание и сдача конспекта. Не является самостоятельной формой аттестационной работы, это одна из форм индивидуального собеседования. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

1. Авакьян, С. А. Конституционно-правовой статус политических партий в России / С.А. Авакьян. - М.: Инфра-М, Норма, 2019. - 176 с.
2. Авакьян, Сурен Адиебекович Конституционно-правовой статус политических партий в России. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ / Авакьян Сурен Адиебекович. - М.: Норма, 2016. - 125 с.
3. В. И. Ленин и история классов и политических партий в России. - М.: Мысль, 2018. - 178 с.
4. Воронков, Тимур Политические партии в России. Часть 1. Идеологическое направление / Тимур Воронков. - М.: Издательские решения, 2018. - 178 с.
5. Именитов, Евгений Освобождение России. Программа политической партии: моногр. / Евгений Именитов. - М.: Алгоритм, 2019. - 127 с.
6. История национальных политических партий России. - Москва: Машиностроение, 2016. - 138 с.
7. История политических партий России: моногр. / ред. А.И. Зевелев. - М.: Высшая школа, 2017. - 126 с.
8. Комментарий к ФЗ "О политических партиях". - М.: Тихомиров М.Ю., 2019. - 129 с.

9. Левин, К.Н. Политические партии в России / К.Н. Левин. - М.: Книга по Требованию, 2019. - 111 с.
10. Ленин, В. И. Политические партии в России. Политические партии в России и задачи пролетариата / В.И. Ленин. - М.: Государственное издательство политической литературы, 2018. - 195 с.
11. Мартов Политические партии в России / Мартов. - М.: Книга по Требованию, 2017. - 176 с.
12. Никольский, В. К. Наши политические партии о будущем России. / В.К. Никольский. - М.: Книга по Требованию, 2019. - 102 с.
13. Никольский, В.К. Наши политические партии о будущем России / В.К. Никольский. - М.: Книга по Требованию, 2017. - 120 с.
14. Политическая история России в партиях и лицах. - М.: Терра, 2017. - 184 с.
15. Политическая история России в партиях и лицах. - М.: Терра, 2019. - 137 с.
16. Политические партии в России перед второй Государственной Думой. - М.: Книга по Требованию, 2017. - 112 с.
17. Чудаков, О В Документы Политических Партий и Общественных Организаций В России: История И Современность: Учебная Программа / Чудаков О В. - Москва: СИНТЕГ, 2017. - 187 с.

Критерии оценки:

3-4 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-2 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;